

東京都教育委員会教育目標  
港区教育委員会教育目標  
区共育推進計画

学習指導要領の趣旨  
港区学校教育推進計画

<目指す学校像> ◎重点項目

- ・子供一人一人が安心安全に過ごす学校
- ・子供一人一人が学力と体力を身に付ける学校
- ・地域と保護者から信頼される学校
- ◎組織の力で課題解決を図る学校
- ・教職員が互いに学び合い、高め合う学校

<目指す子供像> ◎重点項目

- ◎自ら学び、考え、判断し、表現できる子
- ・友達と関わりながら学ぶ子
- ・自他の生命を尊重し、思いやりのある子
- ・進んで運動し、健康に親しむことができる子
- ・学校や地域を愛し他者と豊かに関わる子

<目指す教師像> ◎重点項目

- ・公教育を担う教師の誇りと自覚、研ぎ澄まされた人権感覚を有する教師
- ・愛情と熱意にあふれ、常に児童理解に努める教師
- ◎高い専門性と豊かな人間性を備えた学び続ける教師

児童の実態

地域の特徴

学校運営協議会

教育目標： じょうぶで明るい子 よく考え最後までやりぬく子 友だちとなかよく協力する子

徳

友だちとなかよく協力

- 安心安全な居場所づくり
  - ・授業で「安心して発表できる」人間関係の構築
  - ・学びのスタンダードの理解と確実な指導
  - ・たてわり班活動による異学年交流と保幼小中との連携と交流(自己有用感と自己肯定感の向上)
  - ・特別活動の充実(キャリアパスポートの効果的活用)
- いじめをしない・させない・ゆるさない
  - ・差別と偏見を許さない一貫した指導
  - ・道徳教育の充実と心を育てる体験活動
  - ・いじめの未然防止と早期発見、早期対応を重視
- 豊かな人間関係の醸成
  - ・地域の教育資源と人材活用、多様な体験 SDGs の取組(美術館の鑑賞・まちたんけん、地域学習、職場体験、租税教室など)
- 情報モラル教育の推進
  - ・学校、家庭におけるSNSルールの確立と実践

知

よく考え最後までやりぬく

- 分かる喜びとできる楽しさを実感する学び
  - ・質の高い学びの構築と南山スタイルの実践(目標達成に向けた相互交流の評価と支援の在り方)
  - ・思考力、判断力、表現力の向上を重視した授業(学習評価と支援の充実)
  - ・教科横断的な学習の推進(学びに向かう力の育成)
- 学習状況に応じた指導と支援の充実
  - ・安心して学習に取り組む学習集団の形成(学びのスタンダードの確実な定着)
  - ・人的支援を活用した指導の工夫(区講師、都講師、ALTの効果的活用)
  - ・学習状況の把握を重視(板書計画とノート指導、相互交流、ふりかえり、評価と支援)
  - ・区、都、国の学力調査結果に基づく授業改善
  - ・タブレットを効果的に活用した学習活動

体

じょうぶで明るく

- 運動に親しみ 運動を楽しむ活動と授業
  - ・「分かる」「できる」「楽しい」体育科指導の授業改善
  - ・体力アップタイムの継続的な取組
  - ・体力テストの実施と結果の活用
  - ・投力の向上
- 体育健康教育の推進
  - ・体力向上の取組・薬物乱用防止教室・食育の推進
  - ・熱中症対策
- 危険の予測と危機回避能力の育成
  - ・防災教育と安全教育の推進(3.11を忘れない集会 交通安全教室 セーフティ教室など)
  - ・感染症に関する正しい理解と実践

特別支援教育の推進

- 誰もが「分かる」「できる」「楽しい」と実感
  - ・サポートシートの効果的な活用
  - ・保護者、関係諸機関との連携
  - ・個別の教育支援計画と個別の指導計画の適宜見直し
- 特別支援教室での指導の充実
  - ・一人一人の特性や発達課題に応じた指導の充実
  - ・個別指導と小集団指導の効果的活用
  - ・巡回指導を基にした担任と報告、連絡、相談体制の確立

組織の力で課題解決を図る学校

働き方改革3S(Slim・Sharp・Simple)  
とカリキュラム・マネジメントの推進

国際理解教育

オリンピック・パラリンピック教育

- ESCとの意図的、計画的な交流を通じた異文化理解と自国のよさを再認識(生活文化や食文化など)
- 英語を用いたコミュニケーション能力の育成
- 伝統文化に触れる、体験する場や機会(染小紋、和作法、百人一首、和楽器体験、俳句、障がい者理解)
- アスリートとの交流